

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

городской округ город-герой Волгоград

МОУ СШ № 140

РАССМОТРЕНО
предметной кафедрой
руководитель предметной
кафедры
Е.И.Шеховцова
Протокол № 6
от «28» июня 2022 г

СОГАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ №140
М.С. Брусенская
Приказ № 01-10/247
от «31» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
География

(для 5-9 классов образовательных организаций)

Волгоград 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для уровня основного общего образования (5-9 классов) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе Примерной программы по предмету «География», основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №140, Рабочей программы предметной линии учебников «СФЕРЫ» 5-9 классы/ В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.- М.: Просвещение, 2013 (для 7-9 классов) и «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2020 (для 5-6 классов)

Учебно-методический комплекс под редакцией В.П.Дронова и А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания языкового образования в условиях реализации ФГОС ООО. Учебно - методический комплекс позволяет сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа рассчитана на 272 часа,

из них:

5 класс – 34 час.

6 класс - 34 час.

7 класс -68 час.

8 класс - 68час.

9 класс - 68 час.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «География»

В ходе изучения учебного предмета учащиеся получают возможность достичь необходимых предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Планируемые предметные результаты для 5-9 классов:

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Формы организации учебных занятий:

беседа, лекция, семинар, проектирование, исследовательская работа, практические занятия, работа

с текстом, самостоятельная работа, наблюдение, деловая игра, «мозговой штурм», «аукцион знаний», тренинг, тестирование, исследование, игра, КВН, викторина.

Виды учебной деятельности:

самостоятельная работа с учебником, электронно-образовательными ресурсами, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, поиск информации в различных источниках, отбор и сравнение материала из нескольких источников, составление плана, тезисов, резюме, аннотаций, анализ проблемных учебных ситуаций, выполнение практических работ, решение географических задач, анализ таблиц, схем, систематизация учебного материала.

Формы контроля:

Индивидуальная, групповая, фронтальная, классно-обобщающая проверки, ролевая игра, деловая игра, сочинение, домашняя самостоятельная практическая работа, репродуктивная воспроизводящая работа, самостоятельная работа по заданию, самостоятельные практические исследования.

Содержание учебного предмета

класс	Название раздела	Содержание раздела
5 класс	Развитие географических знаний о Земле	Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.
	Изображение земной поверхности и их использование	Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.
	Земля-планета Солнечной системы	Земля - планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли,

		их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.
--	--	---

класс	Название раздела	Содержание раздела
6 класс	Гидросфера - водная оболочка Земли	Гидросфера - водная оболочка Земли, ее состав и строение. Свойства воды. Мировой круговорот воды и роль воды в природе. Мировой океан и его части. Свойства вод: температура и соленость. Движение вод в Мировом океане: волны, течения, приливы и отливы. Воды суши. Реки. Части реки, речная система, бассейн реки. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Охрана рек. Озера. Водохранилища — искусственные озера. Болота. Подземные воды. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Значение и охрана подземных вод. Ледники и многолетняя мерзлота. Горные и покровные ледники. Значение ледников. Оледенения. Человек и гидросфера. Водный голод планеты: объемы потребления воды, загрязнение воды.
	Атмосфера - воздушная оболочка Земли	Атмосфера - воздушная оболочка Земли, ее состав, строение. Значение атмосферы. Температура воздуха. Распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Изменение температуры воздуха в течение года и в течение суток. Амплитуда температур. Парниковый эффект. Влажность воздуха и атмосферные осадки. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман. Виды облаков. Атмосферные осадки. Атмосферное давление и движение воздуха. Различия в атмосферном давлении на разных участках Земли. Ветер. Постоянные и сезонные ветры. Местные ветры. Значение ветров. Погода и ее предсказание. Причины изменения погоды. Элементы погоды. Прогноз погоды. Погода и климат. Климат и климатообразующие факторы. Разные климаты Земли. Оптические атмосферные явления. Явления, связанные с отражением солнечного света. Явления, связанные с электричеством в атмосфере. Человек и атмосфера. Опасные атмосферные явления. Антропогенное воздействие на атмосферу.
	Биосфера-оболочка жизни.	Биосфера — оболочка жизни, ее границы. Разнообразие растений и животных. Особенности распространения растений и животных. Приспособление живых организмов к среде обитания на суше и в Мировом океане. Процессы, происходящие в биосфере. Круговорот веществ. Взаимосвязь биосферы с другими геосферами

		<p>Земли. Человек - часть биосферы. Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Зависимость человека от биосферы. Экологические проблемы в биосфере. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные проблемы. Охрана биосферы.</p>
	<p>Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс</p>	<p>Географическая оболочка Земли, ее границы и составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: различие по размерам, природные, природно-антропогенные и антропогенные. Почвы как особый природный комплекс. Условия образования почв различного типа. Состав и строение почв. Типы почв. Особенности растительности, животного мира и хозяйственной деятельности человека в пределах различных природных зон. Арктические и антарктические пустыни, безлесные пространства тундры. Лесотундра. Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса, переменнно-влажные и экваториальные леса. Степи и саванны. Пустыни и полупустыни. Природные комплексы Мирового океана.</p>

класс	Название раздела	Содержание раздела
7	<p>Природа Земли: главные закономерности</p>	<p>Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы. Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов. Материки и части света. Современные части света, их границы. Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа - выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Главные черты рельефа дна океанов. История формирования рельефа Земли. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.</p> <p>Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность - главный</p>

		<p>климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Мировой океан. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.</p>
	Человек на планете Земля	<p>Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение людей на планете. Народы, языки и религии мира. Хозяйственная деятельность людей.</p> <p>Где и как живут люди: города и сельская местность. Страны мира. Историко–культурные районы мира.</p>
	Многоликая планета	<p>Океаны земли. Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Особенности природы океанов. Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Материки: Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия. Особенности природы материков. Природные районы материков. Население материков. Страны материков. Общечеловеческие проблемы. Сущность общечеловеческих проблем.</p>

класс	Название раздела	Содержание раздела
8	Географическое пространство России	<p>Границы России. Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Размеры территории России. Часовые пояса. Географическое положение России. Россия в мире. Освоение и изучение территории России. Районирование - важнейший метод географической науки. Административно-территориальное устройство России. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.</p>

	Природа России	<p>Природные условия и ресурсы. Рельеф и недра. Геологическое летоисчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Климат. Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Растительный и животный мир. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Природно-хозяйственные зоны России. Разнообразие природных территориальных комплексов.</p>
	Население России.	<p>Численность населения. Динамика численности населения. Переписи населения. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Половой и возрастной состав населения страны. Народы, языки и религии России. Расселение населения. Миграции населения. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.</p>

класс	Название раздела	Содержание раздела
9	Хозяйство России	<p>Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий.</p> <p>Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Человеческий капитал и качество населения России.</p> <p>Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Газовая промышленность. Место России в мировых запасах и добыче природного газа.</p> <p>Нефтяная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране.</p> <p>Угольная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче угля.</p>

		<p>Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии.</p> <p>Машиностроение. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения.</p> <p>Черная и цветная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов.</p> <p>Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности.</p> <p>Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве, объем производства. Состав сельского хозяйства. Растениеводство и животноводство.</p> <p>Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду.</p> <p>Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе.</p> <p>Связь. Значение в хозяйстве. Наука и образование. Значение в хозяйстве. Жилищное хозяйство.</p>
	<p>Районы России</p>	<p>Европейская и Азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.</p> <p>Характеристика районов России: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Площадь, население, состав района. Особенности его физико-экономико-географического и геополитического положения. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Хозяйство: место района в</p>

		производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.
	Россия в мире	Россия и мировое хозяйство. Внешнеэкономические связи. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дом. задание	План	Факт
1-2	2	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	§1		
3	1	Как люди открывали Землю	§2		
4	1	Как люди открывали Землю	§3		
5	1	Российские путешественники	§4		
6	1	География сегодня	§5		
7.	1	Повторение и обобщение по теме: "На какой Земле мы живем"			
8	1	Мы во Вселенной	§6		
9-10	2	Движения Земли	§7		
11	1	Солнечный свет на Земле	§8		
12.	1	Повторение и обобщение			
13	1	Ориентирование на местности	§9		
14	1	Земная поверхность на плане и карте	§10		
15	1	Земная поверхность на плане и карте	§11		
16	1	Учимся составлять план местности	§12		
17	1	Географическая карта	§13		
18	1	Градусная сетка	§14		
19	1	Географические координаты, широта	§15		
20	1	Географические координаты, долгота	§16		
21	1	Учимся читать карту	§17		
22	1	Повторение и обобщение			
23	1	Земная кора – верхняя часть литосферы	§18		

24-25	2	Горные породы и минералы.	§19		
26	1	Движения земной коры населения	§20		
27	1	Движения земной коры, вулканизм	§21		
28	1	Рельеф Земли. Равнины	§22		
29	1	Рельеф Земли. Горы	§23		
30	1	Учимся работать с картой	§24		
31	1	Литосфера и человек	§25		
32	1	Повторение и обобщение по теме «Литосфера»			
33-34	2	Повторение и обобщение			

Тематическое планирование 5 класс

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Введение	1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	Предметные: формирование знаний об источниках географической информации Метапредметные: освоение способов действий при работе с учебником Личностные: оценивание значимости географии в современном мире	Индивидуальные ответы
2	На какой Земле мы живем	6	Как люди открывали Землю	2	Предметные: формирование знаний: 1) о вкладе великих мореплавателей и путешественников в освоение Земли 2) о значении Великих географических	Индивидуальные ответы. Защита реферата о путешественнике.

					<p>открытий для Европы и мира</p> <p>Метапредметные: интерпретация информации о путешественниках и географических исследованиях на основе комментированного чтения; составление плана фрагмента текста.</p> <p>Личностные: осознание вклада мореплавателей и путешественников в освоение новых земель; осознание значимости Великих географических открытий для Европы и мира.</p>	
3			Российские путешественники	1	<p>Предметные: формирование знаний о российских землепроходцах, мореплавателях и путешественниках и их вкладе в изучение территории России, освоение земель и Мирового океана.</p> <p>Метапредметные: интерпретация информации о вкладе российских путешественников и исследователей в изучение и освоение территории России на основе комментированного чтения;</p> <p>Личностные:</p>	Групповая работа

					воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	
4			География сегодня	1	<p>Предметные: формирование знаний о современных источниках географической информации и способах её получения.</p> <p>Метапредметные: Формирование умений: находить географическую информацию в газетах, журналах интернет)-- работать в группе</p> <p>Личностные: осознание ценности географической информации для человечества</p>	Экспресс-контроль
5			Повторение и обобщение по теме: "На какой Земле мы живем"	1	<p>Предметные: формирование знаний и представлений: об устройстве Солнечной системы, о поверхности и форме Земли, о природных оболочках Земли</p> <p>Метапредметные: формирование умений: работать с текстом, находить нужную информацию в тексте и рисунках.</p> <p>Личностные: осмысление факта, что Земля- планета Солнечной системы.</p>	Фронтальный индивидуальный
6	Планета Земля	5	Мы во Вселенной	1	<p>Предметные: формирование знаний: о движении Земли вокруг своей оси и</p>	Составление и оценивание схемы.

					<p>следствия её осевого вращения; о движении Земли вокруг Солнца.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: создавать схему на основе материала параграфа; анализировать схему и делать выводы</p> <p>Личностные: осмысление значения движения Земли вокруг оси и Солнца</p>	
7			Движения Земли	1	<p>Предметные: формирование знаний: о причинах смены дня и ночи и времен года на земле</p>	индивидуальные устные ответы
8			Солнечный свет на Земле	1		
9			Повторение и обобщение	1		Индивидуальная работа. Оценка за КР
10	План и карта	11	Ориентирование на местности	1	<p>Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».</p> <p>Определять азимут (П).</p> <p>Выявлять особенности плана местности.</p> <p>Измерять расстояния и определять направления на местности и плане.</p> <p>Определять с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты (П).</p> <p>Составлять и читать простейший план (Р).</p>	Фронтальный опрос

11 - 12			Земная поверхность на плане и карте	2	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>	Фронтально. Индивидуальные ответы
13			Учимся составлять план местности	1	<p>П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно</p>	Групповая работа. Оценка за ПР

					оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности	
14			Географическая карта	1	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	Индивидуальные ответы
15			Градусная сетка	1	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	Фронтально. Индивидуальные ответы
16			Географические координаты, широта	1	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника,	Индивидуальные ответы

					сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	
17			Географические координаты, долгота	1	П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	Индивидуальные ответы. Письменная работа по определению координат.
18			Учимся читать карту	1	П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	Оценка за ПР
19			Повторение и обобщение	1	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности	Оценка за контрольную работу по теме «План и карта»
20	Литосфера	8	Земная кора – верхняя часть литосферы	1	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с	Индивидуальные ответы

					<p>одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	
21			Горные породы и минералы.	1	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	Фронтально, индивидуально
22			Движения земной коры населения	1	<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать</p>	Оценивание ПР Индивидуальные ответы

					правильность выполнения учебной задачи	
23			Движения земной коры, вулканизм	1	П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	Работа в группах
24			Рельеф Земли. Равнины	1	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Индивидуальные ответы
25			Рельеф Земли. Горы	1	П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное	Фронтальный опрос, работа в группах

					сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	
26			Учимся работать с картой	1	<p>П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики</p> <p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки</p>	Фронтальный

27			Литосфера и человек	1		Оценивание сообщений по теме из материалов СМИ.
28			Повторение и обобщение по теме «Литосфера»	1	<p>П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа в малых группах</p>
29			Повторение и обобщение	1	<p>П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации,</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальные ответы.</p> <p>Работа в группах.</p>

					<p>компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки</p>	
	РЕЗЕРВ- 5часов.					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ
6 КЛАСС**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дом. задание	План	Факт
1.	1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	§1		
2.	1	Состав и строение гидросферы	§26		
3.	1	Мировой океан	§27		
4.	1	Мировой океан	§28		
5.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§29		
6.	1	Воды Океана	§30		
7.	1	Реки – артерии Земли	§31		
8.	1	Реки – артерии Земли	§32		
9.	1	Озера и болота	§33		
10.	1	Подземные воды и ледники	§34		
11.	1	Гидросфера и человек	§35		
12.	1	Повторение и обобщение по теме: "Гидросфера»			
13.	1	Состав и строение атмосферы	§36		
14.	1	Тепло в атмосфере	§37		
15.	1	Тепло в атмосфере	§38		
16.	1	Атмосферное давление	§39		
17.	1	Ветер	§40		
18.	1	Влага в атмосфере	§41		
19.	1	Влага в атмосфере	§42		
20.	1	Погода и климат	§43		
21.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§44		
22.	1	Атмосфера и человек	§45		
23.	1	Повторение и обобщение по теме: "Атмосфера»			
24.	1	Биосфера – земная оболочка	§46		
25.	1	Биосфера – сфера жизни	§47		
26.	1	Почвы	§48		
27.	1	Биосфера и человек	§49		
28.	1	Географическая оболочка земли	§50		
29.	1	Природные зоны Земли	§51		
30.	1	Культурные ландшафты	§52		
31.	1	Природное и культурное наследие	§53		
32.	1	Повторение и обобщение по теме: "Биосфера. Географическая оболочка»			
33.	1	Повторение и обобщение			
34.	1	Итоговый урок			

Тематическое планирование 6 класс

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Гидросфера	10	Состав и строение гидросферы	1	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию</p> <p>Знать и раскрывать существенные признаки понятий: гидросфера, круговорот воды. Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы</p> <p>Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	Фронтальный опрос.

2			Мировой океан	1	<p>Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>Знать определения понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров.</p> <p>Называть и показывать на карте части Мирового океана.</p> <p>Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов</p> <p>Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальные ответы.</p>
3			Учимся с «Полярной звездой»	1		<p>Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»</p>
4			Воды Океана	1	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Знать свойства вод мирового океана.</p> <p>Определять по карте температуру и</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>

					<p>солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения</p> <p>Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)</p>	
5-6			Реки – артерии Земли	2	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей Знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная система», «водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и</p>	Работа в группах. Фронтальный опрос.

					<p>показывать на карте крупнейшие реки мира и России</p> <p>Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	
7			Озера и болота	1	<p>Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы</p> <p>Осуществлять сравнение.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p>

					установление причинно-следственных связей	
8			Подземные воды и ледники	1	<p>Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов. Знать и объяснять существенные признаки основных понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и причины их образования.</p> <p>Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Планировать пути достижения цели.</p>	Индивидуальный опрос. Работа в группе.

9			Гидросфера и человек	1	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном признании. Понимать ценности жизни и здоровья Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения</p>	Фронтальный опрос. Сообщения уча-
10			Повторение и обобщение по теме: "Гидросфера»	1		

11	Атмосфера	10	Состав и строение атмосферы	1	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации	Фронтальный опрос.
12-13			Тепло в атмосфере	2	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами	Индивидуальный опрос.

					<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха. Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха</p> <p>Проводить наблюдение под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	
14			Атмосферное давление	1	<p>Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения</p> <p>Знать определение понятия атмосферное давление, понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. Описывать и объяснять</p>	<p>Индивидуальные ответы. Письменная работа «Решение задач».</p>

					<p>причины изменения атмосферного давления Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	
15			Ветер	1	<p>Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели Знать определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Понимать причины возникновения ветров. Самостоятельно оценивать правильность</p>	<p>Индивидуальные ответы. Работа в парах.</p>

					выполнения действия и вносить необходимые коррективы	
16-17			Влага в атмосфере	2	<p>Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения</p> <p>Знать определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность воздуха.</p> <p>Называть разные виды облаков.</p> <p>Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха.</p> <p>Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха.</p> <p>Понимать устройство гигрографа</p> <p>Проводить наблюдения.</p> <p>Планировать пути достижения цели.</p> <p>Осуществлять контроль по результату и способу действия</p>	Индивидуальные ответы. Сообщения учащегося.

18			Погода и климат	1	<p>Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения</p> <p>Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними.</p> <p>Обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой.</p> <p>Анализировать состояние погоды и составлять её описание.</p> <p>Работать с синоптической картой</p> <p>Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы</p>	Проекты учащихся.
19			Учимся с «Полярной звездой»	1		тестирование

20			Атмосфера и человек	1	<p>Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом.</p> <p>Понимать ценность жизни и здоровья</p> <p>Раскрывать значение атмосферы для человека.</p> <p>Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей.</p> <p>Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения</p>	Индивидуальные ответы.
21			Повторение и обобщение по теме: "Атмосфера»	1	<p>Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности</p> <p>Знать содержание всей</p>	Практическая работа.

					<p>темы</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию</p>	
22-23	Биосфера	4	Биосфера – земная оболочка	2	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера.</p> <p>Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы.</p> <p>Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере</p> <p>Планировать учебную деятельность при изучении темы.</p> <p>Самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Ставить новые учебные цели и задачи</p>	Фронтальный опрос.
24			Почвы	1	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях</p> <p>Знать определение понятия «почва».</p> <p>Знать и объяснять существенные</p>	Фронтальный опрос.

					<p>признаки понятий почва, плодородие, почвы</p> <p>Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач.</p> <p>Планировать пути достижения цели</p>	
25			Биосфера и человек	1	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях</p> <p>Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды.</p> <p>Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу.</p> <p>Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу.</p> <p>Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности</p>	Практическая работа.

					<p>Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи</p>	
26	<p>Географическая оболочка</p>	5	<p>Географическая оболочка земли</p>	1	<p>Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>
27			<p>Природные зоны Земли</p>	1	<p>Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения Знать определение понятия «природный</p>	<p>Проектные работы.</p>

					<p>комплекс».</p> <p>Называть компоненты и приводить примеры ПК. Описывать ПК</p> <p>Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</p>	
28			Культурные ландшафты	1	<p>Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p>Проводить наблюдения.</p> <p>Планировать пути достижения цели.</p> <p>Осуществлять контроль по результату и способу действия</p>	Фронтальный опрос.
29			Природное и культурное наследие	1	<p>Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p>	Фронтальный опрос. Работа в группе.

					<p>Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p>Проводить наблюдения.</p> <p>Планировать пути достижения цели.</p> <p>Осуществлять контроль по результату и способу действия</p>	
30			<p>Повторение и обобщение по теме: "Биосфера. Географическая оболочка»</p>	1	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни</p> <p>Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала.</p> <p>Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров.</p> <p>Волевая саморегуляция при оценке действий собственных и</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Письменная работа.</p>

					партнеров	
31			Повторение и обобщение		<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни</p> <p>Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала.</p> <p>Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров.</p> <p>Волевая саморегуляция при оценке действий собственных и партнеров</p>	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
Резерв- 3 часа.						

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дом. задание	План	Факт
1.	1	Как вы будете изучать географию	§1		
2.	1	Географические карты	§2		
3.	1	Как люди заселяли Землю	§3		
4.	1	Население современного мира	§4		
5.	1	Народы, языки и религии	§4		
6.	1	Города и сельские поселения	§5-6		
7.	1	Страны мира	§7		
8.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§8		
9.	1	Развитие земной коры	§9		
10.	1	Земная кора на карте	§10		
11.	1	Природные ресурсы земной коры	§11		
12.	1	Температура воздуха на разных широтах	§12		
13.	1	Давление воздуха и осадки на разных широтах	§13		
14.	1	Общая циркуляция атмосферы	§14		
15.	1	Общая циркуляция атмосферы	§14		
16.	1	Климатические пояса и области Земли	§15		
17.	1	Климатические пояса и области Земли	§15		
18.	1	Океанические течения	§16		
19.	1	Реки и озёра Земли	§17		
20.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§18		
21.	1	Растительный и животный мир Земли	§19		
22.	1	Почвы	§20		
23.	1	Обобщение по теме «Природа Земли»			
24.	1	Природные зоны Земли	§21		
25.	1	Океаны	§22		
26.	1	Океаны	§23		
27.	1	Материки	§24		
28.	1	Как мир делится на части и как объединяется	§25		
29.	1	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»			
30.	1	Африка: образ материка	§26		
31.	1	Африка в мире	§27		
32.	1	Африка: путешествие	§28		
33.	1	Африка: путешествие	§29		
34.	1	Египет	§30		
35.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§31		
36.	1	Австралия: образ материка	§32		
37.	1	Австралия: путешествие	§33		
38.	1	Антарктида	§34		

39.	1	Южная Америка: образ материка	§35		
40.	1	Южная Америка: образ материка	§36		
41.	1	Латинская Америка в мире	§37		
42.	1	Южная Америка: путешествие	§38		
43.	1	Южная Америка: путешествие	§39		
44.	1	Бразилия	§40		
45.	1	Северная Америка: образ материка	§41		
46.	1	Англо-Саксонская Америка	§42		
47.	1	Северная Америка: путешествие	§43		
48.	1	Северная Америка: путешествие	§44		
49.	1	Соединённые Штаты Америки	§45		
50.	1	Евразия: образ материка	§46		
51.	1	Евразия: образ материка	§47		
52.	1	Европа в мире	§48		
53.	1	Европа: путешествие	§49		
54.	1	Европа: путешествие	§50		
55.	1	Германия	§51		
56.	1	Азия в мире	§52		
57.	1	Азия: путешествие	§53		
58.	1	Азия: путешествие	§54		
59.	1	Китай	§55		
60.	1	Индия	§56		
61.	1	Обобщение по теме «Материки и страны»			
62.	1	Глобальные проблемы человечества			
63-68		РЕЗЕРВ -6 часов			

Тематическое планирование 7 класс

п/п	Наименование раздела	Количество часов	Наименование темы	Количество часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Введение	1	Как вы будете изучать географию	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы	Тестирование, фронтальный, индивидуальный.
2	Человек на Земле	6	Как люди заселяли Землю	1		
3			Население современного мира	1		

					<p>других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>	
4			Народы, языки и религии	1	<p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других,</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный.
5			Города и сельские поселения	1		
6			Страны мира	1	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.
7			Учимся «Полярной звездой»	1		

					учебников. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	
8	Природа Земли	15	Развитие земной коры	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,	
9			Земная кора на карте	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.

					операции, действовать по плану.	
1 0			Природные ресурсы земной коры	1	<p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; необходимые действия, операции, действовать по плану</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Защита проекта.
1 1			Температура воздуха на разных широтах	1	<p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа. Защита проекта.
1 2		Давление воздуха и осадки на разных широтах	1			
1 3		Общая циркуляция атмосферы	1			
1 4		Общая циркуляция атмосферы	1			

1 5			Климатические пояса и области Земли	1	<p>понятные для партнеров</p> <p>монологические высказывания,</p> <p>согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность</p> <p>в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;</p>			
1 6			Климатические пояса и области Земли	1				
1 7			Океанические течения	1				
1 8			Реки и озёра Земли	1				
1 9			Учимся с «Полярной звездой»	1				
2 0			Растительный и животный мир Земли	1				
2 1			Почвы	1			<p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует</p>	<p>Тестирование, фронтальный, индивидуальный.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Защита проекта.</p>
2 2			Обобщение по теме «Природа Земли»	1				
2 3	Природные комплексы и регионы (6	Природные зоны Земли	1				
2 4			Океаны	1				

					с учителем во время фронтального опроса	
2 5			Океаны	1	<p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.
2 6		Материки	1			
2 7		Как мир делится на части и как объединяется	1			
2 8		Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	1			
2 9	Материки и страны	32	Африка: образ материка	1		
3 0			Африка в мире	1	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа. Защита проекта.
3 1		Африка: путешествие	1			
3 2		Африка: путешествие	1			

3 3			Египет	1	рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.	
3 4			Учимся «Полярной звездой»	1	Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания,	
3 5			Австралия: образ материка	1	осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.	
3 6			Австралия: путешествие	1	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа. Защита проекта.
3 7		Антарктида	1			
3 8			Южная Америка: образ материка	1	Коммуникативные: обосновывает	
3 9			Южная Америка: образ материка	1	правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.	

4 0			Латинская Америка в мире	1	<p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>	<p>Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа. Защита проекта.</p>
4 1		Южная Америка: путешествие	1			
4 2			Южная Америка: путешествие	1		
4 3			Бразилия	1	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы</p>	<p>Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа. Защита проекта.</p>
4 4			Северная Америка: образ материка	1		
4 5			Англо-Саксонская Америка	1		

4 6			Северная Америка: путешествие	1	и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных задач.		
4 7			Северная Америка: путешествие	1			
4 8			Соединённые Штаты Америки	1			
4 9			Евразия: образ материка	1	Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.		
5 0			Евразия: образ материка	1			
5 1			Европа в мире	1	Познавательные: осознает познава- тельную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характе- ристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.		Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа. Защита проекта.
5 2			Европа: путешествие	1			
5 3			Европа: путешествие	1			
5 4			Германия	1			
5 5			Азия в мире	1	Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных		
5 6			Азия: путешествие	1			
5 7			Азия: путешествие	1			

5 8			Китай	1	<p>задач.</p> <p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану</p>	
5 9			Индия	1		
6 0			Обобщение по теме «Материки и страны»	1		
6 1	Заключе ние	1	Глобальные проблемы человечества	1		
6 2			РЕЗЕРВ -6 часов	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дом. задание	План	Факт
1.	1	Как мы будем изучать географию России	§1		
2.	1	Мы и наша страна на карте мира	§2		
3.	1	Наши границы и наши соседи	§3		
4.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§4		
5.	1	Наша страна на карте часовых поясов	§5		
6.	1	Формирование территории России	§6		
7.	1	Формирование территории России	§6		
8.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§7		
9.	1	Районирование России	§8		
10.	1	Наше национальное богатство и наследие	§9		
11.	1	Численность населения	§10		
12.	1	Воспроизводство населения	§11		
13.	1	Наш «демографический портрет»	§12		
14.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§13		
15.	1	Мозаика народов	§14		
16.	1	Размещение населения	§15		
17.	1	Города и сельские поселения. Урбанизация	§16		
18.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§17		
19.	1	Миграции населения	§18		
20.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§19		
21.	1	Россияне на рынке труда	§20		
22.	1	История развития земной коры	§21		
23.	1	Рельеф: тектоническая основа	§22		
24.	1	Рельеф: скульптура поверхности	§23		
25.	1	Рельеф: скульптура поверхности	§23		
26.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§24		
27.	1	Ресурсы земной коры	§25		
28.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§26		
29.	1	Солнечная радиация	§27		
30.	1	Атмосферная циркуляция	§28		
31.	1	Атмосферная циркуляция	§28		
32.	1	Зима и лето в нашей северной стране	§29		
33.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§30		
34.	1	Как мы живём и работаем в нашем климате	§31		
35.	1	Наши моря	§32		
36.	1	Наши реки	§33		
37.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§34		
38.	1	Где спрятана вода	§35		
39.	1	Где спрятана вода	§35		
40.	1	Водные дороги и перекрёстки	§36		

41.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§37		
42.	1	Почва — особое природное тело	§38		
43.	1	Растительный и животный мир	§39		
44.	1	Экологическая ситуация в России	§40		
45.	1	Экологическая безопасность России	§41		
46.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§42		
47.	1	Природные комплексы России	§43		
48.	1	Северные безлесные зоны	§44		
49.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§45		
50.	1	Лесные зоны	§46		
51.	1	Степи и лесостепи	§47		
52.	1	Южные безлесные зоны	§48		
53.	1	Субтропики. Высотная поясность в горах	§49		
54.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§50		
55.	1	Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	§51		
56.	1	Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири	§52		
57.	1	Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь	§53		
58.	1	Экзотика России — Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	§54		
59.	1	Родной край	§54		
60-62	3	Родной край	§55		
63.	1	Учимся с «Полярной звездой»	§56		
		РЕЗЕРВ – 5 часов			

Тематическое планирование 8 класс

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Географическое пространство России	10	Как мы будем изучать географию России	1	Предметные: формирование представлений о ЕГЭ. Метапредметные: формирование умений: 1) планировать достижение целей на основе анализа своих возможностей; 2) самостоятельно приобретать новые знания; 3) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 4) находить эффективные способы подготовки к экзамену. Личностные: формирование ответственного отношения к изучению географии, готовности к саморазвитию.	Тестирование, фронтальный, индивидуальный.
2			Мы и наша страна на карте мира	1	Предметные: формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии. Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы на основе	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.

					<p>анализа диаграмм; 3) создавать схемы и таблицы для решения учебных задач. Личностные: осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p>	
3			<p>Наши границы и наши соседи</p>	1	<p>Предметные: формирование знаний: 1) о государственной границе России; 2) об особенностях морских и сухопутных границ России; формирование умений обозначать на контурной карте государственные границы России. Метапредметные: формирование умений: 1) устанавливать связи и делать обобщения; 2) анализировать материалы СМИ, учебный текст, схемы, карты и делать самостоятельные выводы; 3) строить логические рассуждения и делать умозаключения; 4) работать в группе; 5) создавать таблицы для решения учебных задач. Личностные: формирование личностной и гражданской позиции в отношении значимости государственных границ России; формирование ценностного отношения к государственной границе России; формирование чувства</p>	<p>Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.</p>

					долга в отношении защиты и охраны государственной границы России.	
4			Учимся с «Полярной звездой	1	<p>Предметные: формирование знаний: 1) об особенностях географического положения России; 2) о способах оценки географического положения России; 3) о способах установления причинно-следственных связей.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) устанавливать связи между процессами и явлениями; 2) проводить исследование; 3) ранжировать различные величины; 4) работать в группе; 5) анализировать и оценивать информацию, содержащуюся на карте; 6) строить логическое рассуждение и делать выводы; 7) отстаивать свои позиции в дискуссии; 8) представлять информацию в таблице, схеме.</p> <p>Личностные: формирование ценностных ориентаций в отношении оценки географических процессов и явлений; формирование гражданской позиции в отношении географического положения России, её национальной безопасности.</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.

5		Наша страна на карте часовых поясов	1	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Предметные:</p> <p>формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и пояском времени, о линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>формирование умений:</p> <p>1) определять положение России на карте часовых поясов; 2) решать практические задачи по определению местного солнечного времени; 3) находить информацию о часовых поясах в Интернете.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование потребности в самовыражении; осмысление значимости часовых поясов для жизнедеятельности людей.</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.
6-7		Формирование территории России	2	<p>Предметные: овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>формирование умений:</p> <p>1) работать с текстом и картами учебника; 2) извлекать информацию из различных источников и</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный.

					<p>преобразовывать её в таблицу (схему); 3) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4) осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать самостоятельно и в группе. Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России.</p>	
8			Учимся с «Полярной звездой»	1	<p>Планируемые результаты обучения Предметные: формирование знаний: 1) об изменении границ России на разных исторических этапах; 2) о роли природно-климатического фактора в формировании русской государственности; 3) о месте России в Европе и Азии. Метапредметные: формирование умений: 1) устанавливать межпредметные связи для решения учебных задач; 2) анализировать и обобщать информацию из разных источников; 3) строить логическое рассуждение и делать</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный.

					<p>выводы; 4) составлять сообщения (рефераты); 5) отстаивать свои позиции в дискуссии.</p> <p>Личностные: формирование личностной и гражданской позиции по обсуждаемым вопросам.</p>	
9			Районирование России	1	<p>Предметные: формирование знаний и представлений: 1) о районировании территории и основных функциях районирования; 2) о подходах к районированию территории в прошлом; 3) о современном административно-территориальном делении России; 4) о природных и географических районах нашей страны.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) извлекать информацию из учебника и географических карт; 2) анализировать диаграмму; 3) составлять схему.</p> <p>Личностные: воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности различных его территорий; осознание равноправия субъектов Российской Федерации как одного из важнейших конституционных принципов федеративного</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.

					устройства	
10			Наше национальное богатство и наследие	1	<p>Предметные: формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе; 4) преобразовывать схемы (модели) для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный.
11	Население России	11	Численность населения	1	<p>Предметные: формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; 2) находить и</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.

					<p>отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 3) использовать учебную информацию для достижения результата; 4) работать в группе; 5) анализировать графики и делать самостоятельные выводы. Личностные: осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.</p>	
12			Воспроизводство населения	1	<p>Предметные: формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) анализировать текст для решения поставленной задачи; 2) работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; 3) анализировать таблицу на с. 43 учебника; 4) создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи; 5)</p>	<p>Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.</p>

					<p>аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.</p>	
13			Наш «демографический портрет»	1	<p>Предметные: формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия; 2) анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; 3) строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; 4) осуществлять смысловое чтение; 5) подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Личностные: формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач;</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный.

					формирование ценностного смысла: жизнь человека — универсальная ценность.	
14			Учимся с «Полярной звездой	1	Предметные: формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах. Метапредметные: формирование умений: 1) анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; 2) работать в группе. Личностные: формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России.	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.
15			Мозаика народов	1	Планируемые результаты обучения Предметные: формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России. Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; 2) формулировать выводы;	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.

					3) извлекать информацию из различных источников знаний. Личностные: осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.	
16			Размещение населения	1	Предметные: формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения. Метапредметные: формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации; 4) включаться в обсуждение проблем; 5) формулировать и аргументировать свою точку зрения. Личностные: осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.
17			Города и сельские поселения. Урбанизация	1	Предметные: формирование знаний и представлений о городах и сельских	Тестирование, фронтальный, индивидуальный.

					<p>поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.</p> <p>Метапредметные: формирование умений:</p> <p>1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2) осуществлять проектную деятельность; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) работать с текстом; 5) создавать таблицу для решения учебной задачи; 6) работать индивидуально и в группе. Личностные: осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.</p>	
18			Учимся с «Полярной звездой»	1		Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.
19			Миграции населения	1	<p>Предметные: формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.</p> <p>Метапредметные: формирование умений:</p> <p>1) интерпретировать и</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный.

					<p>обобщать информацию;</p> <p>2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Личностные: осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи;</p> <p>формирование толерантного отношения к мигрантам.</p>	
20			Учимся с «Полярной звездой	1		Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.
21			Россияне на рынке труда	1	<p>Предметные: формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия; 2) применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; 3) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией.</p> <p>Личностные: понимание значимости качества трудовых ресурсов как</p>	фронтальный, индивидуальный.

					фактора развития общества; осознание важности выбора профессии и значимости человеческого капитала.	
22	Природа России		История развития земной коры	1	Предметные: формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости. Метапредметные: формирование умений: 1) строить логическое рассуждение; 2) устанавливать связи и делать обобщения; 3) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Личностные: понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.	Фронтальный индивидуальный.
23			Рельеф: тектоническая основа	1	Предметные: формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории. Метапредметные: формирование умений: 1) формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.

					причинно-следственных связей; 2) составлять схемы; 3) анализировать таблицы. Личностные: развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой; формирование убежденности в познаваемости мира.	
24 - 25			Рельеф: скульптура поверхности	2	Предметные: формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф. Метапредметные: формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) решать учебные задачи; 3) создавать таблицы и схемы; 4) работать индивидуально и в группе; 5) создавать проекты. Личностные: формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.
26			Учимся с «Полярной звездой»	1		Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.
27			Ресурсы земной коры	1	Предметные: формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по	Практическая работа.

					<p>территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; 2) объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; 3) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 4) решать учебные задачи; 5) создавать таблицы и схемы; 6) работать индивидуально и в группе; 7) разрабатывать проекты.</p> <p>Личностные: формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае стихийных природных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	
28			Учимся с «Полярной звездой	1		Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.
29			Солнечная радиация	1	Предметные: формирование знаний о различных видах	фронтальный, индивидуальный.

					<p>солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.</p> <p>Метапредметные: формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определять понятия; 2) использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; 3) анализировать информацию и делать выводы; 4) создавать схемы. <p>Личностные: понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.</p>	
30 - 31			Атмосферная циркуляция	2	<p>Предметные: формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.</p> <p>Метапредметные: формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки. <p>Личностные: формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.

					атмосферной циркуляции на климат России.	
32			Зима и лето в нашей северной стране	1	<p>Предметные: формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; 2) строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; 3) работать с картами параграфа; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</p>	Защита проекта
33			Учимся с «Полярной звездой»	1		Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.
34			Как мы живём и работаем в нашем климате	1	<p>Предметные: формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его</p>	Защита проекта

					<p>хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; 2) систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; 3) анализировать карты и делать выводы; 4) создавать схемы.</p> <p>Личностные: понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.</p>	
35			Наши моря	1	Предметные: формирование представлений и знаний о морях, омывающих	Практическая работа.

					<p>берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании, об экологических проблемах российских морей и путях их решения.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) создавать таблицы и схемы.</p> <p>Личностные: осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.</p>	
36			Наши реки	1	<p>Предметные: формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и</p>	Тестирование Практическая работа.

					картами параграфа; 2) осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; 3) анализировать рисунки; 4) создавать схемы; 5) подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Личностные: понимание значения рек для человека и хозяйства России.	
37			Учимся с «Полярной звездой»	1		Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.
38 - 39			Где спрятана вода	2	Предметные: формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте. Метапредметные: формирование умений: 1) создавать схемы; 2) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 3) работать индивидуально или в группе; 4) при работе в паре или группе	Практическая работа.

					<p>обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; 5) подготавливать презентации.</p> <p>Личностные: осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.</p>	
40			Водные дороги и перекрёстки	1	<p>Предметные: формирование знаний о значении рек в жизни человека и хозяйстве страны.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) включаться в дискуссию.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны</p>	Тестирование
41			Учимся с «Полярной звездой»	1		Тестирование, фронтальный, индивидуальный.

42		Почва — особое природное тело	1	<p>Предметные: формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.</p> <p>Метапредметные: формирование умений:</p> <p>1) подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; 2) наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; 3) создавать схемы; 4) анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.</p> <p>Личностные: осознание значения плодородия почвы и значимости охраны почв.</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.
43		Растительный и животный мир	1	<p>Предметные: формирование знаний:</p> <p>1) об особенностях растительного и животного мира России; 2) о зональных типах растительности; 3) о закономерностях изменения растительного и животного мира; 4) об особо охраняемых природных территориях России; 5) о способах охраны растительного и животного мира.</p> <p>Метапредметные: формирование умений:</p>	Тестирование, фронтальный,

					<p>1) аргументировать свою точку зрения; 2) определять понятия; 3) анализировать информацию и делать выводы; 4) составлять и анализировать схемы; 5) определять закономерности изменения растительного и животного мира.</p> <p>Личностные: формирование понимания: 1) универсальной ценности растительного и животного мира России; 2) важности охраны и сохранения растений.</p>	
44 - 45			<p>Экологическая ситуация в России.</p> <p>Экологическая безопасность России.</p>	2	<p>Предметные: формирование представлений и знаний: 1) об экологической ситуации в России, её эколого-географическом положении; 2) об экологических проблемах и деятельности людей, способствующей их возникновению и развитию; 3) об устойчивом развитии общества; формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) аргументировать свою точку зрения о возникновении экологических ситуаций; 2) анализировать</p>	Фронтальный.Проект.

					<p>информацию, содержащуюся в СМИ, схемах, таблицах; 3) работать в группе; формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание личностной позиции по отношению к негативному воздействию человека на природу, приводящему к экологическим проблемам.</p>	
46			Учимся с «Полярной звездой	1		Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.
47			Природные комплексы России	1	<p>Предметные: формирование знаний:</p> <p>1) о природных комплексах и их видах (зональные, аazonальные); 2) о факторах формирования природных комплексов; 3) о влиянии антропогенного фактора на природные комплексы; 4) о</p>	Защита проекта

					<p>природно-хозяйственных зонах; 5) об основных ориентирах на карте России.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятий; 2) анализировать и составлять схемы; 3) анализировать карты и делать выводы; 4) аргументировать свою точку зрения; 5) ориентироваться по карте; 6) работать в группе. Личностные: понимание важности сохранения природных комплексов в целом и отдельных их компонентов в частности; осознание ценностных приоритетов сохранения природных комплексов в условиях хозяйствования.</p>	
48	Природно-хозяйственные зоны и районы	7	Северные безлесные зоны	1	<p>Предметные: формирование знаний о географическом положении и природных условиях северных безлесных зон нашей страны — зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами. Личностные:</p>	Практическая работа.

					формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
49			Учимся с «Полярной звездой»	1		Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.
50			Лесные зоны	1	<p>Предметные: формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и географическими картами; 2) сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; 3) анализировать картосхемы и делать выводы; 4) составлять схемы; 5) выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их.</p> <p>Личностные: воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	Защита проекта
51			Степи и лесостепи	1	Предметные: формирование знаний о	Защита проекта

					<p>природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать образы степи и лесостепи; 3) отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Личностные: формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.</p>	
52			Южные безлесные зоны	1	<p>Предметные: формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать презентации о южных безлесных зонах России; 3) находить и отбирать информацию; 4) использовать средства информационных технологий; 5) создавать графические схемы; 6) работать с текстом.</p> <p>Личностные: осознание уникальности каждой природной зоны.</p>	Защита проекта
53			Субтропики. Высотная поясность в горах	1	<p>Предметные: формирование знаний о самой маленькой по площади природной</p>	Защита проекта

					<p>зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>формирование умений:</p> <p>1) работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа;</p> <p>2) создавать графические схемы;</p> <p>3) анализировать рисунки и делать выводы;</p> <p>4) обсуждать дискуссионные вопросы;</p> <p>5) участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта;</p> <p>6) работать в группе.</p> <p>Личностные:</p> <p>осознание уникальности субтропиков России;</p> <p>оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.</p>	
54			Учимся с «Полярной звездой»	1		Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.
55	Крупные районы России	8	Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	<p>Предметные:</p> <p>формирование знаний:</p> <p>1) об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин;</p> <p>2) о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах как великих равнинах России и мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>формирование умений:</p> <p>1) систематизировать знания о великих</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный.

					<p>равнинах; 2) составлять схемы и таблицы; 3) подготавливать и обсуждать презентации о великих равнинах.</p> <p>Личностные: развитие эстетического сознания через создание образа великих равнин России; осознание уникальности великих равнин России.</p>	
56			<p>Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири</p>	1	<p>Предметные: формирование знаний:</p> <p>1) об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Урала и гор Южной Сибири; 2) о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; 3) об отличительных особенностях каждого из регионов.</p> <p>Метапредметные: формирование умений:</p> <p>1) сравнивать особенности природы Урала и гор Южной Сибири на основе различных тематических карт; 2) устанавливать причинноследственные связи; 3) подготавливать и обсуждать презентации о горном каркасе России; 4) работать в группе.</p> <p>Личностные: развитие эстетического сознания через создание образа Урала и гор Южной Сибири; воспитание</p>	<p>Тестирование, фронтальный, индивидуальный.</p> <p>Практическая работа.</p>

					любви к Отечеству через раскрытие уникальности горного каркаса России — Урала и гор Южной Сибири.	
57			Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	<p>Предметные: формирование знаний: 1) об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири; 2) о полезных ископаемых Восточной и Северо-Восточной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; 3) об отличительных особенностях каждого из регионов.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) сравнивать особенности природы Восточной и Северо-Восточной Сибири на основе различных тематических карт; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) подготавливать и обсуждать презентации о регионах мерзлотной России; 4) создавать таблицы и схемы; 5) работать в группе; 6) извлекать информацию из различных источников: учебника, Интернета; 7) анализировать космический снимок.</p> <p>Личностные: развитие эстетического сознания через создание образа</p>	Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.

					<p>Восточной и Северо-Восточной Сибири; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности мерзлотной России — Восточной и Северо-Восточной Сибири; формирование экологического сознания на основе обсуждения экологических проблем регионов.</p>	
58			<p>Экзотика России — Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток</p>	1	<p>Предметные: формирование знаний: 1) об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; 2) об отличительных особенностях природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) сравнивать особенности природы регионов России на основе различных тематических карт; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) подготавливать и обсуждать презентации о регионах российской экзотики — Северном Кавказе, Крыме и Дальнем Востоке; 4) создавать таблицы и схемы; 5) работать в группе; 6) участвовать в обсуждении.</p>	<p>Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.</p>

					<p>Личностные: развитие эстетического сознания через создание образа Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности регионов российской экзотики — Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.</p>	
59 - 60 - 61			Родной край	3	<p>Предметные: формирование знаний о своём крае (области); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; 2) работать индивидуально или в группе; 3) планировать последовательность и способ действий по изучению родного края; 4) осуществлять поиск информации по изучаемой теме; 5) применять методы географической науки для исследования проблем своего края; 6) осуществлять подготовку материалов для создания презентации; 7) владеть устной монологической контекстной речью; 8) использовать средства информационных технологий.</p>	Защита проекта

					<p>Личностные: воспитание любви, патриотизма и уважения к родному краю, чувства гордости за его историческое прошлое, настоящее и будущее; воспитание гражданской идентичности: Я — житель своего края.</p>	
62			Учимся с «Полярной звездой»	1	<p>Предметные: формирование географических знаний и умений при подготовке реферата; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять выбор темы реферата и поиск информации для его подготовки; 2) составлять план написания реферата и предстоящей деятельности; 3) структурировать текст реферата; 4) создавать схемы; 5) использовать информационные технологии для обработки материалов и создания реферата; 6) владеть устной монологической контекстной речью. Личностные: формирование готовности к самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в общении и</p>	<p>Тестирование, фронтальный, индивидуальный. Практическая работа.</p>

			Резерв-5 часов		сотрудничестве со сверстниками.	
--	--	--	-----------------------	--	---------------------------------	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дом. задание	План	Факт
1.	1	Введение.			
2.	1	Особенности хозяйства России	§1		
3.	1	Географическое положение как фактор развития хозяйства	§2		
4.	1	Человеческий капитал и качество населения	§3		
5.	1	Трудовые ресурсы и экономически активное население	§4		
6.	1	Природно-ресурсный капитал	§5		
7.	1	Производственный капитал	§6		
8.	1	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливо-энергетический комплекс.	§7		
9.	1	Газовая промышленность	§7		
10.	1	Нефтяная промышленность	§8		
11.	1	Угольная промышленность	§9		
12.	1	Электроэнергетика	§10		
13	1	Машиностроение	§11		
14	1	Черная металлургия	§12		
15	1	Цветная металлургия	§13		
16	1	Химическая промышленность	§14		
17	1	Лесная промышленность	§15		
18	1	Сельское хозяйство .Растениеводство.	§17		
19	1	Животноводство	§18		
20	1	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс	§19		
21	1	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»			
22	1	Транспорт. Железнодорожный транспорт	§20		
23	1	Автомобильный и воздушный транспорт	§20		
24	1	Связь	§21		
25	1	Наука и образование	§22		

26	1	Жилищное хозяйство	§23		
27	1	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»			
28	1	Европейская и Азиатская части России	§24		
29	1	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	§25,26		
30	1	Население Европейского Севера.	§27		
31	1	Хозяйство Европейского Севера.	§28		
32	1	Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа) Географическое положение Европейского Северо - Запада	§29		
33	1	Особенности природы Европейского Северо- Запада	§30		
34	1	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	§31,32		
35	1	Обобщение по теме «Европейский Северо - Запад » (контрольная работа) Географическое положение Центральной России.	§33		
36	1	Особенности природы Центральной России.	§34		
37	1	Население Центральной России.	§35		
38	1	Хозяйство Центральной России.	§36		
39	1	Обобщение по теме « Центральная Россия » (контрольная работа) Географическое положение Европейского Юга.	§37		
40	1	Особенности природы Европейского Юга.	§38		
41	1	Население Европейского Юга.	§39		
42	1	Хозяйство Европейского Юга.	§40		
43	1	Особенности природы Поволжья	§41-42		
44	1	Население Поволжья	§43		
45	1	Хозяйство Поволжья	§44		
46	1	Обобщение по теме « Поволжье » (контрольная работа) Географическое положение Урала	§45		
47	1	Особенности природы Урала	§46		
48	1	Население Урала	§47		
49	1	Хозяйство Урала.	§48		

50	1	Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа). Географическое положение Западной и Восточной Сибири	§49,53		
51	1	Особенности природы Западной Сибири	§50		
52	1	Особенности природы Восточной Сибири	§54		
53	1	Хозяйство Западной Сибири	§52		
54	1	Хозяйство Восточной Сибири	§56		
55	1	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»			
56	1	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	§57		
57	1	Состав Дальнего Востока.	§58		
58	1	Население Дальнего Востока	§59		
59	1	Хозяйство Дальнего Востока	§60		
60	1	Обобщение по теме «Дальний Восток».			
61	2	Россия и мировое хозяйство	§61		
62	1	Россия в системе мировых транспортных коридоров.	§62		
63	1	Обобщение знаний по разделу «Районы России»			
64-65	2	Итоговый опрос по курсу «География России. Природа, население, хозяйство.»			
66-68		Резерв			

Тематическое планирование 9 класс

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Введение	1	Введение.	1	Географический взгляд на Россию. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК	индивидуальный

					«СФЕРЫ» Определять границы РФ ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции	
2	Общая характеристика хозяйства	7	Особенности хозяйства России	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России. Определять их различия.	фронтальный
3			Географическое положение как фактор развития хозяйства	1	Устанавливать черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от аналогичных структур хозяйства экономически развитых и развивающихся стран.	Индивидуальный, фронтальный. Практическая работа.
4			Человеческий капитал и качество населения	1	Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт	
5			Трудовые ресурсы и экономически активное население	1	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	
6			Природно-ресурсный капитал	1		
7			Производственный капитал	1		
8			Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливо-энергетический комплекс.	1		Контрольная работа.

9	Промышленность	9	Газовая промышленность	1	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Наносить на к.к. крупнейшие центра машиностроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	Индивидуальный, фронтальный. Практическая работа
10		Нефтяная промышленность	1			
11		Угольная промышленность	1			
12		Электроэнергетика	1			
13		Машиностроение	1			
14		Черная металлургия	1			
15		Цветная металлургия	1			
16		Химическая промышленность	1			
17		Лесная промышленность	1			
18	Сельское хозяйство и АПК	4	Сельское хозяйство .Растениеводство.	1	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические	Индивидуальный, фронтальный. Практическая работа
19		Животноводство	1			
20		Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс	1			
21		Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	1			

					ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией сельского хозяйства. Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	
2 2	Сфера услуг	6	Транспорт. Железнодорожный транспорт	1	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и	Индивидуальный, фронтальный. Практическая работа
2 3			Автомобильный и воздушный транспорт	1		
2 4			Связь	1		
2 5			Наука и образование	1		
2 6			Жилищное хозяйство	1		
2 7			Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	1		

					<p>недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роль железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию</p>	
2 8	Районы России	33	Европейская и Азиатская части России	1	<p>Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос. Практическая работа. Защита проекта.</p>
2 9		Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	1			
3 0		Население Европейского Севера.	1			
3 1		Хозяйство Европейского Севера.	1			
3 2		Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа) Географическое положение Европейского Северо - Запада	1			
3 3		Особенности природы Европейского Северо-Запада	1			
3 4		Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	1			

3 5			Обобщение по теме «Европейский Северо - Запад » (контрольная работа) Географическое положение Центральной России.	1	образования на базе ориентировки в мире профессий
3 6			Особенности природы Центральной России.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной части . Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями
3 7			Население Центральной России.	1	
3 8			Хозяйство Центральной России.	1	
3 9			Обобщение по теме « Центральная Россия » (контрольная работа) Географическое положение Европейского Юга.	1	

					строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	
4 0			Особенности природы Европейского Юга.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и	Индивидуальный, фронтальный опрос. Практическая работа. Защита проекта. Тестирование.
4 1		Население Европейского Юга.	1			
4 2		Хозяйство Европейского Юга.	1			
4 3		Особенности природы Поволжья	1			
4 4		Население Поволжья	1			
4 5		Хозяйство Поволжья	1			
4 6		Обобщение по теме « Поволжье » (контрольная работа) Географическое	1			

			положение Урала	<p>самообразованию</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Юга.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и</p>	
--	--	--	-----------------	---	--

					обеспеченностью биологическими ресурсами формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
4 7			Особенности природы Урала	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Уральского района. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Индивидуальный, фронтальный опрос. Практическая работа. Защита проекта
4 8		Население Урала	1			
4 9		Хозяйство Урала.	1			
5 0		Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа). Географическое положение Западной и Восточной Сибири	1			
5 1		Особенности природы Западной Сибири	1			
5 2		Особенности природы Восточной Сибири	1			
5 3		Хозяйство Западной Сибири	1			
5 4		Хозяйство Восточной Сибири	1			
5 5		Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	1			
5 6		Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1			
5		Состав Дальнего	1	Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе		

7			Востока.		анализа карт, схем, диаграмм.	
5 8			Население Дальнего Востока	1	Находить информацию (в интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала	
5 9			Хозяйство Дальнего Востока	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных особенностей Уральского района с севера на юг, с запада на восток, от подножия гор к их вершинам.	
6 0			Обобщение по теме «Дальний Восток».	1	Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её	

					проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
6 1	Россия в мире	3	Россия и мировое хозяйство		<p>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров. формирование</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Тестирование.</p>
6 2		Россия в системе мировых транспортных коридоров.				
6 3		Обобщение знаний по разделу «Районы России»				
6 4		1	Итоговый опрос по курсу «География России. Природа, население, хозяйство.»			

					нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
			Резерв-4 часа			